



安徽医科大学

公共管理硕士专业学位

授权点专项评估自我总结报告

学位授予单位	名称：安徽医科大学
	代码：10366
授权学科 (类别)	名称：公共管理
	代码：125200
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2018年6月20日

目录

一、学位点总体概况.....	1
二、自评结果.....	1
1. 教育环境.....	1
2. 招生管理.....	2
3. 师资队伍.....	3
4. 课程设置与教学实施.....	4
5. 案例建设.....	6
6. 教学管理.....	7
7. 教学效果与能力培养.....	9
8. 合作与交流.....	9
三、问题与展望.....	9
1. 存在的主要问题.....	9
2. 下一步改进计划.....	11

一、学位点总体概况

安徽医科大学于 2014 年获批成为全国第六批开展公共管理硕士（MPA）专业学位教育的高校，由卫生管理学院作为主要培养单位，旨在培养适应社会主义市场经济发展和现代化建设的需要，具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才，已于 2015 年开展招生工作，2016 年正式开展教学工作，目前此专业尚无毕业生。

二、自评结果

1. 教育环境

1.1 学科基础

本学位点目前由学校研究生院培养办公室主管，卫生管理学院科研与研究生管理办公室负责组织和实施。包含六大研究方向：1. 社会（健康）保障，2. 人口与健康管理，3. 卫生资源管理，4. 公共（卫生）政策，5. 医院管理，6. 卫生信息管理。本学位点现拥有一定数量的相关硕士学位、博士学位学科点，包括社会医学与卫生事业管理专业硕士二级学科授权点，思想政治教育、科学技术哲学、马克思主义中国化研究硕士二级学科授权点，公共卫生专业学位硕士学位授权点，以及公共事业管理、劳动与社会保障、信息管理与信息系统和健康服务与管理四个本科专业。除此以外，本学位点目前还拥有国家级特色专业公共事业管理，安徽省医疗保险教学团队，安徽省精品课程《卫生管理学》，安徽医科大学研究生精品课程《卫生经济研究与政策分析》。

1.2 政策支持

本校高度重视 MPA 教育，每年通过科学研讨与制定，提供与学校培养能力相适应的 MPA 研究生招生名额保障；为 MPA 研究生提供与其他在校学术型研

研究生同等标准的办学环境和学习条件；为 MPA 研究生专门制定培养方案。从而为本校 MPA 教育发展提供良好的政策环境。

1.3 经费支持

本校高度重视 MPA 教育，为 MPA 教育发展提供良好的经费支持，包括课程教学管理经费、后期培养管理经费、研究生课题经费、MPA 导师工作量经费、任课教师课酬五个方面。（一）本校为研究生课程提供了 2000 元/门/学年的课程教学管理经费，经费按照课程开设单位分别拨付到各开课院系。（二）本校为 MPA 研究生提供了 150 元/人/年的后期培养管理经费，直接拨付到研究生所在学院。（三）本校为 MPA 研究生提供了 4000 元/人/学年的研究生课题经费，直接拨付给研究生导师。（四）本校为 MPA 研究生导师提供了工作量经费，按照每生 60 分，每分 35 元的标准发放给研究生导师。（五）本校将 MPA 教学计入教师工作量并提供合理的课酬，支持 MPA 师资队伍建设，按照 49 元/课时的标准。

1.4 教学设施

本学位点目前拥有 MPA 教学可用的多媒体教室 32 个，案例教室（学习讨论室）1 个。32 个多媒体教室均配备了计算机、投影仪、音响等电子设备，充分满足了 MPA 教学工作多元化、重实践的特点。案例教室设在卫生管理学院，最多能够容纳 100 名学生参与学习讨论，教室配备了活动桌椅，能轻松地在授课模式、小组讨论和集体讨论模式间转变桌椅排列模式，从而充分满足 MPA 研究生案例教学和学习讨论的需求。本校图书馆拥有藏书 132.3 万册，电子数据库 45 个，同时卫生管理学院也针对本学科的特点设置了专门的学院阅览室，藏书 0.6 万册。MPA 研究生可自由使用图书馆、校园网和电子数据库，查阅相关资料和文献。

2. 招生管理

2.1 招生制度及过程

本学位点严格遵守学校研究生招生要求，志在培养热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，遵纪守法，品德良好，具有服务国家服务人民的社会责任感，掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有创新精神、创新能力和具有较强解决实际问题的能力、能够承担专业技术或管理工作、具有良

好职业素养的高层次应用型专门人才。要求报名学生满足以下四点条件：（1）中华人民共和国公民。（2）拥护中国共产党的领导，品德良好，遵纪守法。（3）身体健康状况符合国家和招生单位规定的体检要求。（4）大学本科毕业后有3年以上工作经验的人员或已获硕士学位或博士学位并有2年以上工作经验的人员。

本学位点制定并严格执行规范的招生考试和录取办法。考生资格审查、笔试、面试、录取过程严谨、规范、公平；复试的笔试试卷、答卷、面试评分表等材料真实、齐备。复试全程录音录像。最终根据考生入学考试的成绩（含初试和复试）并结合其平时学习成绩和思想政治表现、业务素质以及身体健康状况确定录取名单。思想品德考核或体检不合格者，不予录取。

2.2 招生数量与质量

本学位点近三年（2016-2018年）实际报名人数56人，实际录取人数29人，平均报录比为193%，录取平均分为188.9分。见表1。

表1. 2016-2018年安徽医科大学MPA报名与录取情况

年份	报名人数	实际录取人数	报录比	录取最高分	录取最低分	录取平均分
2016	8	4	200%	195	166	175.75
2017	18	10	180%	220	185	201.4
2018	30	15	200%	226	166	189.6

本学位点截止至2018年6月在学MPA研究生12名，基础信息完整并已及时上报至安徽省教育厅，12名在学MPA研究生平均年龄31.4岁，平均工作年限8年，男女比例为1:5，80%以上为中国共产党党员，12人中有9人在公共部门任职，工作年限、学历等资格符合国家MPA招生要求及安徽医科大学招生文件要求。

3. 师资队伍

3.1 教师结构及数量

本学点现有MPA教师37名，其中专职教师24名，兼职教师13名。24名专职教师中，拥有副高以上职称教师22名，占比超过90%，拥有博士学位教师14名，占比达到58%。

3.2 校外导师

本学位点学生培养实行双导师制。以校内导师为主，校内外导师联合培养，发挥导师组的集体优势，强调学科之间的相互渗透，优化学生的知识结构。校外导师主要参与实践过程、项目研究、论文等多个环节的工作。目前。本学位点拥有在公共部门任职的兼职教师（含论文导师）13名，占MPA教师总数的比例超过35%。

3.3 科研与实践

本学位点MPA教师近三年承担国内外有关科研项目85项，其中国际合作项目3项，国家自然科学基金项目10项，国家社会科学项目2项；第一作者/通讯作者发表学术论文160篇，其中SCI论文22篇；主编/参编教材20本。专职教师中，唐根富教授参与的“中国脑卒中高发成因和精准预防的研究与转化”项目在2015年获得教育部高校科研成果科技进步奖一等奖，“中国脑卒中精准预防策略的转化应用”项目在2016年获得中华人民共和国国务院颁发的国家科学技术进步奖二等奖，宋国强教授主持的数学建模与医学生数理素养培育探索项目在2017年获得安徽省教育厅颁发的安徽省教学成果奖二等奖。本学位点24名MPA专职教师中，有11名教师具有公共管理实践经历，占比近50%，分别在国家卫生与计划生育委员会、中华预防医学会、中国卫生经济学会等机构从事公共管理方面的兼职实践。

3.4 师资培训

近三年内，本学位点参加全国MPA教指委主办的师资培训活动的人次为4人次，参与各类师资培训活动或相关学术交流的人次为107人次，包括亚太卫生应急风险及战略研究国际大会暨卫生应急科学成果集卫生应急高校教育与培训研讨会、全国《卫生经济学》规划教材教学师资培训与教材研讨会、全国卫生事业管理“青年学者学术沙龙”会议等，其中MPA核心课程教师参与总人次为74人次。本学位点每年会定期组织本校MPA教师开展教学研讨交流活动，其中2016年举办了4次，2017年3次，2018年至今1次。

4. 课程设置与教学实施

4.1 课程设置

课程学习包括学位课程（含公共必修课、专业必修课、专业进展课、专业英语课）、非学位课程（专业选修课）和社会实践，学习年限一般为3年（2~4年）。各个专业方向的培养均与我国当前的实际形势相结合，能够满足经济社会发展需求，并且体现了本校的优势和学科特色。课程设置旨在全方位地培养德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。公共必修课包括学术英语综合与听说、医学多元统计分析、中国特色社会主义理论与实践研究和马克思主义与社会科学方法论/自然辩证法概论（二选一），专业必修课包括公共管理学、卫生经济研究与政策分析、医学社会学、医院管理理论与实务和管理学原理与方法。选修课包括卫生服务研究与评价、管理流行病学、健康保障与健康管理、组织行为学、现代卫生法和面临的新问题、医学研究数据管理与统计分析软件、医学信息检索与利用。

4.2 课程资源

MPA教材的选用分别来自中国统计出版社、高等教育出版社、人民卫生出版社等等，内容全面、科学严谨。MPA核心课程和专业方向课程教学大纲编写规范，符合全国MPA核心课程教学纲要要求，并及时提供给MPA研究生。MPA课程均采用多媒体教学课件进行授课。

4.3 讲座与学术活动

本学位点年近三年共举办了38场学术讲座，邀请到时任安徽省食品药品监督管理局局长徐恒秋、安徽省立医院党委书记刘同柱、伍尔弗汉普顿大学陈若陵教授、复旦大学吕军教授、美国艾伯维(Abbvie)生物制药公司赵骏博士等国内外专家教授及公共管理部门资深专家MPA研究生举办各种专题讲座，平均每年不少于10次。

4.4 社会实践与调研

本学位点每年均会安排MPA研究生进行社会实践与调研，2016年10月，由洪倩教授带队，2016级MPA研究生黄雪萍参加的“安徽省社区居民无偿献血知信情况调查”深入合肥、阜阳、芜湖进行了相关调研；2017年6月和9月，张冬梅老师和李绍华老师分别带领MPA研究生深入阜阳市京九社区医院和肥西县、定远县、阜南县，进行“社区居民健康与环境促进因素社区诊断调研”和“安徽省医共体运行情况调查”。

由于本学位点于 2016 年起开展 MPA 教学工作，尚无毕业生，故无法从毕业生社会实践报告指标反映社会实践情况。目前在读研究生 12 人中有 1 名同学完成社会实践报告，为 2016 级黄雪萍“关于农村传染病疫情特点的实践报告”

4.5 素质及学风教育

本校对于 MPA 研究生的政治素养、学术道德、心理素质教育、社会公益服务管理、学术规范管理、学位论文质量监控等均有明确的制度和措施予以支撑，卫生管理学院已建立相对健全的学生自我管理组织机构，包括研究生党支部、团支部、研究生会和各年级班委会等。政治素养方面，本校出台了《安徽医科大学关于进一步加强学生党员教育管理服务工作的实施办法》和《安徽医科大学发展党员实施细则》等政策，帮助 MPA 研究生加强理论学习，提高政治素养。学术道德方面，本校出台了《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例（试行）》、

《安徽医科大学学术不端行为处理暂行办法》、《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》等一系列政策，帮助规范 MPA 研究生在日常学习、课程作业和学位论文等培养环节的学术行为，对学术不端行为进行处罚。心理素质教育方面，本校设立了“安徽医科大学心理健康教育和咨询中心”，面向全体学生开展心理健康教育、接待学生个体心理咨询、开展心理素质拓展等团体咨询活动，卫生管理学院也设立了心理健康协会，多次组织开展心理健康讲座等。其他方面，本校还出台了《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》、《安徽医科大学研究生综合素质评定暂行办法》、《安徽医科大学学生违纪处分实施细则》、《安徽医科大学研究生社会公益服务管理暂行办法》等相关规定，全方位地提高 MPA 研究生的综合素质。

4.6 教学评价

本学位点将 MPA 教学评价纳入学校研究生教育统一评价体系中，通过学生打分、教师-学生面对面交流、教师-教师学习研讨、教学督导组评估等多种方式进行课程评价，定量与定性相结合确保课程评价的信度。近三年 MPA 核心课程学生评价平均得分为 97.30 分。

5. 案例建设

5.1 案例教学实施

案例教学有助于提高 MPA 教学的实践性，激发学生学习和思考兴趣，开发和提高 MPA 学生全面分析、综合评估等实际工作中必备的能力，同时对教师的能力培养和提升 MPA 师资队伍整体水平也有帮助，本学位点 MPA 专职教师充分了解案例教学方法在 MPA 教学中的重要性及其教学步骤与要点，每门与公共管理实践密切相关的 MPA 课程教学均会组织 2 次以上的案例讨论课。每年卫生管理学院均会组织案例教学经验交流会。

5.2 案例编写与案例大赛

本学位点每年有面向师生的案例编写激励措施和办法，MPA 专职教师辛昌茂编写的“重庆短命医改的政策教训”案例，参加了 2017 年中国公共管理专业学位教学案例库入库评选。2017 年和 2018 年本学位点均积极动员学生参加中国研究生公共管理案例大赛，但因本专业全日制研究生较少，均未能成功组队参赛。

6. 教学管理

6.1 教学管理机构与教学管理制度

本学位点在 2013 年成立了 MPA 专业学位培养领导小组，由卫生管理学院院长任组长，分管教学的副院长和分管研究生的副院长任副组长。该小组专门负责 MPA 专业学位培养单位申报、教学计划制定与落实、课程教学教师的遴选、实习基地建设和导师遴选以及培养过程监督指导等。

本学位点 MPA 教学由卫生管理学院科研办公室主任方桂霞主管，负责学院教师教学档案的建立和保管工作，如课程安排、教学计划设置；协助分管院领导，组织开展学术交流活动；协助学院领导做好学科建设、科研平台建设工作；协助分管院领导做好 MPA 研究生招生工作；协助做好研究生导师的遴选和复审工作；负责教师的研究生教学工作量核算工作；负责研究生的开题、论文送审，毕业审核与论文答辩安排等工作，协助分管院领导做好研究生培养方案的修订与方案的申报工作等。并在学院下设卫生管理系、医疗保险系和卫生信息系三个教学系分别由陈贵梅、卢曼曼、丁晓担任 MPA 教学秘书，专门负责本系 MPA 教学工作的计划、组织、实施、检查、评估和总结；了解各门课程的教学进度，征求师生对教学工作的意见和建议，处理教学突发事件。按照有关的规章制度，落实教学实践场所、教学设备，按程序进行负责调课；负责教学方面各类文件（教学进度、

教学日历等)的整理、教师教学的考勤及教材的征订;负责教学档案和教师档案的建立、整理和保管工作等工作。

本学位点拥有一整套完整的 MPA 教学管理制度,包括《安徽医科大学学位授予实施细则(2015年6月修订)》、《安徽医科大学公共管理硕士(MPA)专业学位研究生培养方案(125200)》、《安徽医科大学研究生学籍管理规定(试行)(校研字(2005)12号)》、《安徽医科大学研究生课程教学管理暂行条例(校研字(2018)2号)》、《安徽医科大学学位论文双盲评阅异议处理规定(校学位字(2015)13号)》、《安徽医科大学研究生培养工作督导委员会工作制度(试行)》等。本学位点 MPA 教学管理严格执行上述有关规定,教学文件齐全,教学档案完整。

6.2 教学质量保障体系

为保障公共管理硕士(MPA)专业学位研究生的正常教学与管理工作的,本学位点 MPA 教学以质量建设为中心,在指导教师遴选、导师师德师风建设、教师淘汰机制等方面加强制度建设;在建立稳定、畅通的师生沟通渠道和机制方面,充分运用现代信息工具,建立“公共管理专业学位师生群”微信讨论组,邀请已招收的公共管理硕士专业学位研究生及导师进群,方便师生及时有效沟通和交流;在建立有效的教学质量评估方面,课程教学管理上对任课教师、课程开设、教学组织、教学纪律、课程修读、课程考核、试卷管理、成绩与学分管理等方面进行明确规定,并通过设置教学质量评估表对授课教师进行评价;在培养工作方面,建立安徽医科大学研究生培养工作督导委员会制度,并对学位授予的实施细则和研究生学籍管理进行规定,对学位论文双盲评阅有异议的也做了相关处理规定。

6.3 在校研读时间

本学位点于每年的9月至12月在安徽医科大学校本部开展MPA研究生定期集中教学,并为MPA研究生在校定期学习期间提供了专门的4人间学生宿舍,宿舍内设有独立卫生间、空调、学习桌椅等必备设施。MPA研究生在校期间通过集中学习所获学分不少于26分,占总学分的81.25%。其中公共必修课10学分,专业必修课10分,专业选修课不少于6学分,

7. 教学效果与能力培养

由于本学位点 MPA 教学工作从 2016 年开始，截至 2018 年 6 月尚无 MPA 毕业生，故无法从学位论文、教育成果及用人单位反馈等指标反映教学效果和能力培养。

8. 合作与交流

8.1 政府合作关系

本学位点在 MPA 招生、培养、公共管理论坛、咨询及相关的科研合作等方面与相关政府部门及事业单位合作密切，相互参与程度高。招生培养方面，本学位点近三年与南陵县工山镇人民政府、怀宁县金拱镇人民政府、安徽医科大学第四附属医院、安庆市第一人民医院、宣城市人民医院、新密市妇幼保健院等单位合作培养了共计 10 名 MPA 研究生。科研合作方面，本学位点近三年与国家卫生健康委员会综合监督局、疾病预防控制局、安徽省卫生计生委、阜阳市卫计委、六安市卫计委等公共部门合作开展 14 项科研项目。

8.2 国内外同行交流

本学位点与国内外同行密切联系，近三年与加拿大阿尔伯塔大学、英国繁荣基金会、复旦大学 2011 协同创新中心、哈尔滨医科大学、安徽省肿瘤医院、解放军 105 医院等开展数项合作研究，与中华预防医学会卫生管理分会、卫生保健分会合作举学术报告、青年教师教学基本功大赛等。

三、问题与展望

1. 存在的主要问题

1.1 人才队伍整体水平有待进一步提高

目前安徽省内共有 6 所高校获批开展 MPA 教育，包括中国科学技术大学（第 1 批，2001 年）、安徽大学、合肥工业大学（第 2 批，2003 年）、安徽工业大学、安徽工程大学、安徽医科大学（第 6 批，2014 年）。其中安徽大学为 MPA 专业学位教育提供了 40 余名的专职教师队伍，其中在读博士和拥有博士学位的占

60%，有副教授、教授职称的达 100%，大多数教师具有企业咨询管理顾问的经验。合肥工业大学管理学院现有专职教师 114 名从事 MPA 教育，其中教授 28 人，博士生导师 18 名，85% 的教师具有博士学位，并聘请了 50 多位具有丰富实践经验的企业家和公共管理领域专家担任校外导师。与其相比，本学位点 MPA 教育师资队伍整体水平有待进一步提高，需要在加强本校 MPA 师资队伍建设，积极引进高质优秀人才的同时，加强与国内外企业、政府部门、事业单位的交流合作，针对 MPA 教学实践性强的特点，补充校外人才力量。

1.2 软、硬件建设有长足进步空间

目前在软、硬件建设方面，中国科学技术大学的 MPA 教育建设在安徽可谓是首屈一指，其不断开发和实践“4C”MPA 教育培养体系，多媒体教室众多，拥有 6 个实习基地，10 门精品课程，案例开发项目 400 多项，拥有专门的《MPA》杂志、MPA 管理中心及其多元信息化平台和海外研修计划及特色班级建设，公共事务学院还在积极筹备 EMPA(高级 MPA)、IMPA(国际 MPA)、AH-MPA(安徽 MPA)、miniMPA(小型短期 MPA)。此外，安徽工程大学实现的 MPA 产学研结合，通过设置地方政府与社会治理创新研究中心基地，使得每个岗位都有具体的岗位职责来保障高效的 MPA 教育也值得我们学习。与之相比，本学位点 MPA 教育的软、硬件建设仍有长足上升空间，要继续针对培养模式创新、课程教育改革、对外交流合作等加大软、硬件投入，为 MPA 教育创造优质的发展环境。

1.3 管理体制和运行机制有待进一步完善

管理体制和运行机制方面，中国科学技术大学、合肥工业大学均在成立了专门的 MPA 教育管理中心，并专门建立了 MPA 主站用于信息发布、教学管理等。合肥工业大学还由 MPA 在校学生及校友组成了 MPA 联合会，由学生自发地参与学校 MPA 教育和管理。虽然本学位点关于 MPA 教育也有一整套详尽的培养和管理方案，但在信息化建设、考核评价体系、长远规划设计等方面仍有待进一步完善，在未来发展过程中，要不断完善管理体制和运行机制，建立专门的 MPA 教育管理中心，建立自由畅通的信息化管理平台，对卫生事业管理+MPA 进行系统分析，设计切实可行的政策与措施，以谋求重点突破，从而形成全院师资共同认定的战略目标和与相适应的实施计划。

2. 下一步改进计划

1. 完善专业应用型人才培养模式

坚持“强人文、厚基础、突实践、重实用”的人才办学理念，培养具有“人文社会科学知识+医学专业实践知识+卫生管理专业实践知识”的复合知识结构的应用型公共管理人才，注重 MPA 培养模式改革，结合“互联网+”寻找突破口，充分吸收和借鉴国际先进在人才培养和知识结构的定位上的教学理念和教学方法，实现取长补短，完善 MPA 专业学位研究生的培养计划和教学大纲。

2. 进一步改进教学体系和教学方法

改革本学位点 MPA 教学方法和教学手段，构建与 MPA 人才基本管理技能要求相适应的管理技能教学体系。筹建管理学科仿真实验室，增强学生创新创业能力，提升学生的综合素质，拓展人才培养空间。改革 MPA 教学实践活动，构建与 MPA 人才实际工作能力相适应的实践教学体系。建立课堂—卫生机构—公共管理实践相结合的培养过程。

3. 持续加强师资队伍建设

形成既有理论创新又有实践技能的专兼职师资队伍，专职教师中具有博士学位比例达到 70%以上。按照学院与教学实习基地教师互动的原则，学院一年有 20%的中青年教师到教学实习基地进行为期 2 个月的现场交流与带教。教学实习基地教师带着课题进学院研修，教学实习基地的兼职教授或讲师来学院授课。在“一学、二促、三帮”的实践做法中，逐步提高教师整体水平。